



USEBEO

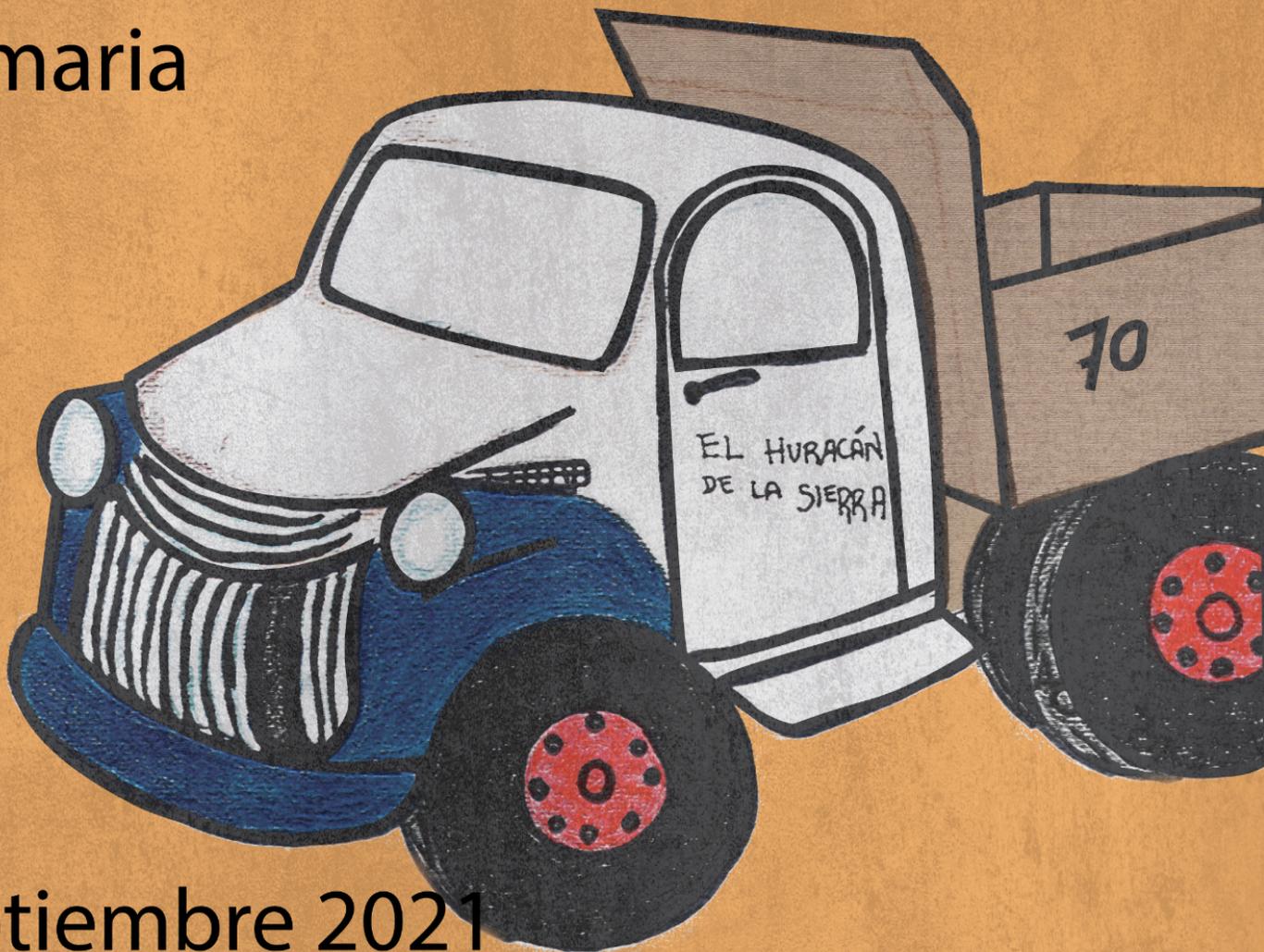
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

3er Grado

Primaria



Septiembre 2021



El Huracán de la Sierra

Camión Chevrolet que tuvo el honor de ser el último modelo en 1942. Entró en Tilaco el 3 de febrero de 1964; traído por el padre Francisco Miracle y piloteado por su dueño de D. José Cortés, tras un agobiante viaje desde San Juan del Río por Jacala, Tamazunchale y Xilitla y Jalado en las montañas, bosques y barrancas por más de 100 valerosos hombres de Tilaco, para ayudarnos a construir nuestro camino desde adentro hacia afuera.

Emocionante página de la historia de un pueblo.

“La unión hace la fuerza”

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Español

Tema: La biblioteca y el reglamento.

Aprendizaje esperado: Conoce las características y la función de los reglamentos.



La Biblioteca...

Querida (o) alumna (o) bienvenida (o) a tercer grado, estarás muy emocionada (o) por lo que vas a aprender en este nuevo ciclo escolar... aunque será un poquito diferente, de seguro te vas a divertir ya que aprenderás cosas nuevas e interesantes!!!... bien comencemos...

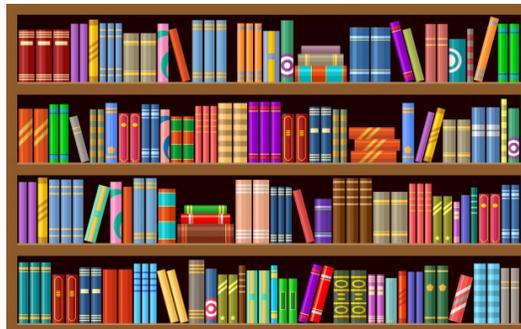
Con ayuda de alguien de tu familia contesta las siguientes preguntas y anota en el espacio tus respuestas:

1. ¿Sabes qué es una biblioteca? _____

2. ¿Alguna vez han visitado alguna? _____

3. ¿Sabes cómo está organizada una biblioteca? _____

La **biblioteca** es un **lugar** donde podemos encontrar colecciones de libros, publicaciones, revistas, documentos, catálogos, **debidamente clasificados y ordenados** para la lectura y consulta, por lo tanto podemos pedir en préstamo algún libro o documento, para ello hay un **reglamento de la biblioteca**.

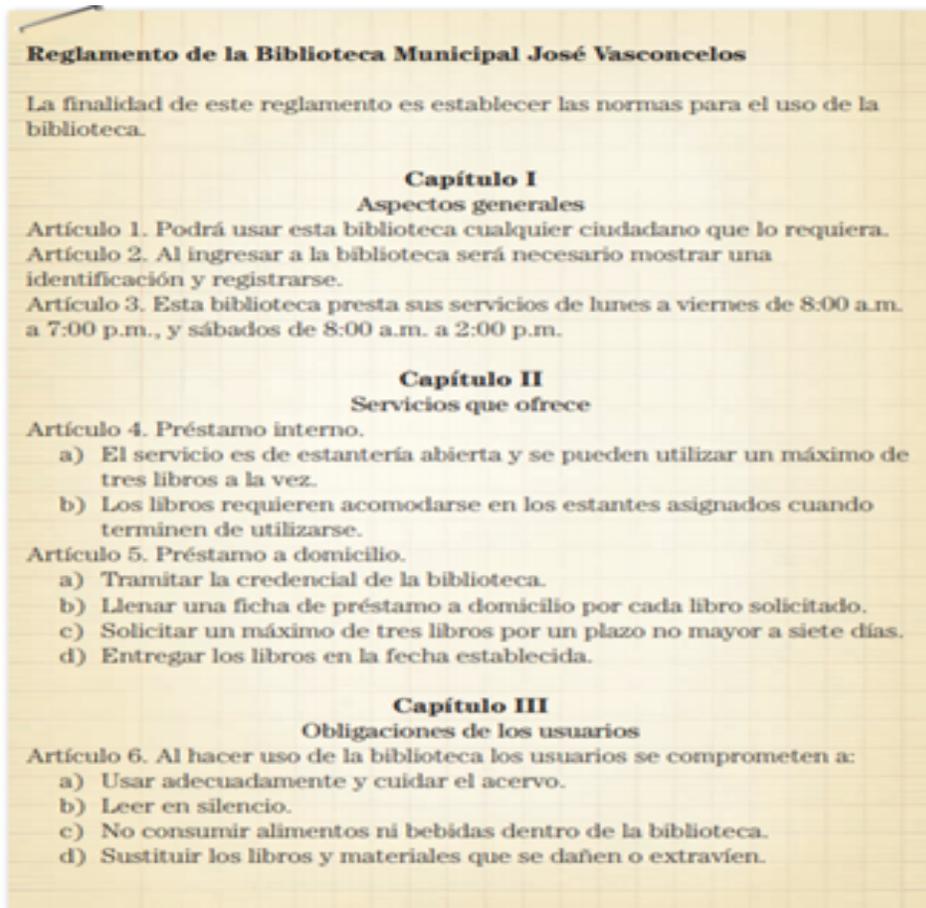


¿Sabes qué es un **reglamento**? _____

Comenta con un familiar si conoce algún **reglamento**, de **qué trata** y **cuál es su función**.

En las siguientes líneas anota lo que platicaron

Con ayuda de un familiar lee el siguiente **reglamento**



Ahora contesta lo siguiente:

¿Cómo se organiza el contenido del reglamento que leíste? _____

¿Los capítulos II y III, de qué tratan? _____

¿Sabías qué?

Un dato interesante

Entre los años 669 y 627 antes de nuestra era, Asurbanipal, el último rey de Asiria, formó la biblioteca de Nínive, una de las más grandes del mundo antiguo. Esta biblioteca consistía en una colección de aproximadamente 5 000 tablillas de arcilla con textos escritos con punzones de hueso y madera, que guardaban en cestos.

Dimiter Inkiow y Rolf Rettich, *El libro del libro. De la escritura a la fabricación*, México, SEP-Siglo XXI Editores-Ediciones Akal, 2004 (Libros del Rincón).

Español

Tema: La biblioteca y el reglamento

Aprendizaje esperado: Conocer las características y la función de los reglamentos

Verbos en infinitivo

Con ayuda de un familiar lee el siguiente reglamento.

Del apartado **Obligaciones** localiza la primera palabra en cada una de las oraciones y escríbelas en el recuadro de la siguiente página.

Biblioteca Comunitaria Nezahualcóyotl
Reglamento

La Biblioteca Comunitaria Nezahualcóyotl cuenta con un acervo bibliográfico de 2000 ejemplares en estantería abierta, videoteca, mesas de trabajo, área de cómputo y sala de lectura infantil. El servicio de la biblioteca es de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 6:00 p.m., y sábados de 9:00 a.m. a 5:00 p.m.

Usuarios

El servicio de la biblioteca está disponible para el público en general.

Servicios

Los servicios que esta biblioteca ofrece son:

- Fomento a la lectura: círculo de lectura y sesiones de lectura en voz alta para niños y jóvenes.
- Taller de encuadernación.
- Sala de cómputo.

Derechos

Los usuarios pueden:

- Solicitar préstamo a domicilio con la credencial de la biblioteca o cualquier otra identificación oficial.
- Asistir a las actividades programadas para el fomento de la lectura y talleres.

Obligaciones

Los usuarios deberán:

- Registrar su nombre y dirección al entrar.
- Utilizar adecuadamente las instalaciones y los materiales de la biblioteca.
- Cuidar el material y evitar hacer marcas, anotaciones o subrayados.
- Reportar a los encargados cualquier falla que observen.
- Permanecer en silencio en las mesas de trabajo para no interrumpir a los demás.

Fíjate en las palabras que escribiste, ¿Qué tienen en común?

Se puede saber, ¿quién realiza las acciones que indican esas palabras?



Las palabras que escribiste en el recuadro son **verbos** escritos **en infinitivo** que terminan **en ar, er o ir**. Estos verbos se utilizan en oraciones impersonales en las que no se especifica la persona que realiza la acción del verbo.

Ahora con ayuda de un familiar vas a elaborar un reglamento para la biblioteca de tu salón y cuando ya sea posible asistir presencialmente a la escuela lo vas a compartir con tu maestro (a) y compañeros (as) de grupo. Pueden basarse en los ejemplos anteriores, tomen en cuenta qué servicios se pueden ofrecer.



Reglamento del Salón de Tercer Grado Grupo: _____



Al terminar de escribir el reglamento y con ayuda de un familiar revisen y verifiquen:

- Uso correcto de mayúsculas al inicio y después de un punto..
- Separación adecuada de las palabras.
- Uso de punto para separar oraciones.
- Las oraciones inician con un **verbo en infinitivo**.
- Se entiende lo que está escrito.
- Contiene toda la información importante.



Juego de palabras

Lee el siguiente chiste

Un señor, muy emocionado, le cuenta a su amigo:
—¡Ayer me compré un reloj de pulsera! Es automático y tiene correa de piel.
—¿Y qué marca? —pregunta el amigo.
—¡Pues, la hora!

¿Qué quiere decir la palabra **marca** en el chiste que acabas de leer? ¿Le dan el mismo **significado** el señor y su amigo? Comenta con alguien de tu familia.

¿Entendiste el **doble significado** de la palabra **marca**?

A ese **juego de palabras** se le llama **doble sentido**, y es, entre otras cosas, lo que hace que un **chiste** sea **gracioso**.

Lee los siguientes chistes y subraya cuáles son los **juegos de palabras**.

Un niño entra a una óptica y le dice al vendedor:
—Quiero comprar unos lentes, por favor.
El vendedor le pregunta:
—¿Para el Sol?
Y el niño responde:
—No, ¡para mí!

—Jaimita, ¿cuánto es dos por dos?
—Empate.
—¿Y cuánto es dos por uno?
—¡Oferta!

Un señor, muy molesto, llama al mesero:
—¡Mesera, este plátano está blando!
El mesero, un poco apenado y sin saber qué hacer, contesta:
—No se preocupe, señor. ¡En este momento le ordeno que se calle!

Dos perros hablan en la calle acerca de sus vidas:
—Mi dueño me dice "Foforito" y me gusta.
—Pues a mí me dicen "Bájate del sofá", y no me gusta mucho.

Pide a alguien de tu familia te diga algunos chistes que conozca y escríbelos en las siguientes líneas:

El colmo
de los
colmos...



Español

Tema: Discurso directo e indirecto.

Aprendizaje esperado: Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.

Chistes cortos y largos...

Lee los siguientes chistes:

Un día, en el salón de clases, la maestra le dijo a Pepito:
—Pepito, dime una palabra que empiece con d.
—Ayer.
—Ayer empieza con *a* y no con *d* —dijo la maestra.
—Es que ayer fue domingo.

En un partido de futbol, los elefantes le iban ganando a los gusanos con un marcador de cincuenta a cero. De repente, el entrenador de los gusanos hace un cambio de jugadores y mete al ciempiés como delantero. El ciempiés comienza a meter un gol tras otro, y al final del partido ganan los gusanos, setenta y cinco a cincuenta. Después, el entrenador de los elefantes, incrédulo, se acerca al grandioso jugador y, luego de felicitarlo, le pregunta por qué no había entrado antes al partido. El ciempiés, un poco apenado, le contesta que estaba terminando de atarse las agujetas de los zapatos.

Comenta con alguien de tu familia: ¿Qué indican los guiones largos del primer chiste? ¿Por qué el segundo chiste no utiliza guiones largos? Anota tus ideas:

Lee el siguiente texto:

Cuando alguien escribe un chiste **reproduciendo un diálogo usa guiones largos para indicar que cada personaje dice exactamente lo que está escrito**. Esto se denomina **discurso directo**.

Te has fijado, ¿en qué otro tipo de textos se utiliza este signo ortográfico?

En cambio, cuando un narrador cuenta lo que alguien dijo sin reproducir palabra por palabra, emplea **el discurso indirecto**.

El discurso directo se refiere al **diálogo entre dos personas o más en el mismo espacio y tiempo**; para indicar el **cambio de persona que habla se utiliza un guión largo al inicio de la oración.**

Fíjate en el siguiente ejemplo de **discurso directo**:

—Buenos días, Camila. ¿Cómo te fue en el examen de ayer?

—Buenos días, Germán. Me fue muy bien. ¿Pudiste ir a visitar a tu abuelita?

—Sí, le llevé unas flores y pasamos una bonita tarde.

El discurso indirecto, en cambio, **es una forma de interpretar lo que se ha hablado en otro espacio y tiempo; además, se usan nexos.**

Fíjate en el siguiente ejemplo de **discurso indirecto**:

A Camila le fue muy bien en su examen de ayer y le preguntó a Germán si había podido visitar a su abuelita. Éste le respondió que le llevó unas flores y también que pasaron una bonita tarde.



Español

Tema Guiones para indicar discurso directo, signos de interrogación y admiración.

Aprendizaje esperado: Emplea signos de interrogación y admiración y guiones.

Actividad

¿Recuerdas qué es el **discurso directo**?

Cambia el siguiente chiste empleando el **discurso directo**, y anótalo en el recuadro de abajo:

Mamá, mamá, cuál es la fecha de mi nacimiento y dice la mamá, el 22 de de abril. Y Jaimito responde qué coincidencia, el mismo día de mi cumpleaños.

Lee a alguien de tu familia el chiste en sus **dos versiones**, escrito como **discurso directo** y como **discurso indirecto**. Después platiquen, en cuál de los dos casos se entiende mejor el chiste y causa más gracia.

Signos de interrogación y admiración

Con ayuda de un familiar realiza la siguiente actividad, lean los siguientes chistes y después realiza lo que se te pide:

—¿A dónde va la hormiga después de ir al jardín?
—Mmm... pues ¡a la primaria!

Un agricultor le comenta a su vecino:
—Hace un mes planté zanahorias.
¿Qué crees que salieron?
El vecino contesta:
—¡Pues zanahorias!
—¡No, salieron conejos y se las comieron todas!

■ Encierra con color verde **los signos de puntuación** que aparecen en ambos casos.

¿Para qué sirven?

¿Cuáles **signos gráficos** se incluyen?

¿Cómo debe ser la entonación cuando se utilizan **signos de admiración o de interrogación**?

■ **Los signos de admiración (!)** se escriben al principio y al final de las oraciones o palabras **para expresar asombro, alegría, enojo o queja**; se utilizan para **llamar la atención** hacia algo, exagerarlo o enfatizarlo. **Los signos de interrogación (¿?)** indican que es una pregunta.

Pide a alguien de tu familia te dicte dos chistes y escríbelos en las siguientes líneas, recuerda utilizar los signos de puntuación según corresponda.....



Español

Tema El orden alfabético en los directorios

Aprendizaje esperado: Identifica la utilidad del orden alfabético.

El directorio

Pregunta a alguien de tu familia, ¿qué es un directorio?, ¿para qué se utiliza?, en el espacio siguiente anota las respuestas:



En un **directorio** se registran nombres, direcciones y teléfonos de personas o servicios que consultamos con frecuencia; son datos que no queremos olvidar y que podemos consultar de manera rápida y fácil. En algunos lugares se reparten directorios telefónicos; seguramente los vas a identificar porque algunos son de hojas blancas y otros de hojas de color amarillo.

Con ayuda de alguien de tu familia revisa algún directorio que tengan en casa, fíjate cómo está organizado, en su estructura. Puedes guiarte con estas preguntas:

¿Qué información contiene?

¿Cómo se organiza la información?

Revisa los siguientes directorios, presta atención a la información contenida en cada uno.

Directorio 1

| COMPAÑEROS DEL CLUB DE LECTURA | |
|--------------------------------|-------------------|
| NOMBRE | NÚMERO TELEFÓNICO |
| Adela | 58-43-20-00 |
| Alfredo | 56-14-20-88 |
| Berenice | 45-01-83-72 |
| Daniel | 73-30-30-03 |
| Héctor | 60-26-14-70 |
| Luis | 65-13-69-43 |
| Maribel | 58-90-32-15 |
| Rosa | 54-27-10-53 |
| Santiago | 60-03-32-87 |

Directorio 2

| DIRECTORIO FAMILIAR | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------|
| Nombre | Dirección | Teléfono |
| Díaz Robles, Maribel | Cerro de la Estrella 39 | 58-90-32-15 |
| Díaz Robles, Santiago | Aldama 53 | 60-03-32-87 |
| Escamilla García, Rosa | Calle 24 #367 | 54-27-10-53 |
| Familia García Robles | Avenida de los Insurgentes 901 | 65-13-69-43 |
| Familia García Salas | Río Balsas 75 | 56-14-20-88 |
| Familia García Tapia | Avenida de los Insurgentes 45 | 73-30-30-03 |
| Martínez García, Adela | Carretera al Ajusco 1870 | 58-43-20-00 |
| Martínez García, Berenice | Río Pánuco 94 | 45-01-83-72 |
| Robles Domínguez, Héctor | Calle 6 #17 | 60-26-14-70 |

Directorio 3

| Directorio médico | | |
|-------------------|-------------------------------|---|
| Especialidad | Nombre del médico | Dirección y teléfono del consultorio |
| Anestesióloga | Dra. Berenice Martínez García | Río Pánuco 94 45-01-83-72 |
| Cardióloga | Dra. Rosa Escamilla García | Calle 24 #367 54-27-10-53 |
| Gastroenterólogo | Dr. Santiago Díaz Robles | Aldama 53 60-03-32-87 |
| Neurólogo | Dr. Luis García Robles | Avenida de los Insurgentes 901 65-13-69-43 |
| Odontólogo | Dr. Héctor Robles Domínguez | Calle 6 #17 60-26-14-70 |
| Oftalmóloga | Dra. Maribel Díaz Robles | Cerro de la Estrella 39 58-90-32-15 |
| Pediatra | Dra. Adela Martínez García | Carretera al Ajusco 1870 58-43-20-00 |

Con ayuda de alguien de tu familia contesta las preguntas:

- ¿Cuáles datos son similares en los directorios revisados?

- ¿Por qué algunos tienen datos distintos?

- ¿Su utilidad es la misma?



Con ayuda de un adulto, localiza algún **recibo de los servicios** que llegan a tu casa, como **luz, teléfono, gas, agua**. Observa qué **datos de identificación personal** se encuentran en él, por ejemplo: **dirección, número telefónico, código postal de tu colonia o comunidad**. Si es posible subraya en el recibo los datos mencionados.

Escribe en una tarjeta tus datos personales, puedes usar el siguiente formato:

| | | |
|----------------------|------------------------|-------------------|
| (Apellido paterno) | (Apellido materno) | (Nombre completo) |
| (Nombre de la calle) | (Número exterior) | (Número interior) |
| (Colonia o barrio) | (Municipio o alcaldía) | (Código Postal) |
| (Ciudad) | (Estado) | (País) |
| (Teléfono) | (Correo electrónico) | |



Cuando ya sea posible asistir presencialmente a la escuela podrás organizar el directorio de tu grupo. por lo pronto es importante que sepas cómo lo puedes organizar.



Matemáticas

Tema: Número y sistemas de numeración

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras

Números y más números

Perla, María y Pedro jugaron a formar números con unas tarjetas. En cada jugada cada quien armaba su número y lo mostraba a todos. Ganaba quien tuviera el número más grande. Colorea al niño o niña que ganó en cada ronda:

RONDA 1

MARÍA



59

PERLA



87

PEDRO



95

RONDA 2

MARÍA



123

PERLA



231

PEDRO



109

RONDA 3

MARÍA



314

PERLA



545

PEDRO



394

Copia en este recuadro todos los números formados por los tres niños y niñas en las 3 rondas. Recuerda que son 9 números:

| |
|--|
| |
|--|

Ahora ordena esos números de mayor a menor en el el siguiente recuadro:

| |
|--|
| |
|--|

Piensa en otros números. Escribe los que se pide:

| Instrucción | Número |
|--|--------|
| Un número que sea mayor que 236, pero menor que 245. | |
| El número que resulta de sumar 26 y 132 | |
| Un número más grande que 1500 y más chico que 1800 | |
| El número que se forma de restar 57 a 65 | |

Ahora tú escribe algunas instrucciones para “adivinar números” y pídele a alguien de tu familia que lo resuelva:

| Instrucción | Número |
|--|--------|
| Un número que sea mayor que 236, pero menor que 245. | |
| El número que resulta de sumar 26 y 132 | |
| Un número más grande que 1500 y más chico que 1800 | |
| El número que se forma de restar 57 a 65 | |

Matemáticas

Tema: Número y sistemas de numeración

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras

Los ahorros

Lupita y sus hermanos Lucas y Ramiro han ido ahorrando durante mucho tiempo para ir de viaje con su familia. Hoy sacaron sus ahorros para ver cuánto tenían. Responde lo que se te pide:

1. Lucas tiene la cantidad de dinero que se muestra en la imagen. ¿Cuánto dinero tiene en total? _____



2. Lupita tiene la cantidad de dinero que se muestra en la imagen. ¿Cuánto dinero tiene en total? _____



3. Ramiro tiene la cantidad de dinero que se muestra en la imagen. ¿Cuánto dinero tiene en total? _____



La abuelita de Lupita fue a visitarlos la semana pasada. Ella les había estado guardando unas alcancías con dinero que le encargaron que cuidara el año pasado. En esas alcancías sólo metían billetes de \$100, monedas de \$10 y monedas de \$1. Dibuja en cada recuadro los billetes y monedas que le entregó a cada nieto.

A Lupita le dio \$245

A Lucas le dio \$187

A Ramiro le dio \$324

¿Cuánto tienen ahora considerando lo que tenían ahorrado y lo que su abuelita les entregó?

Escribe la cantidad con número:

| Lupita tiene: | Lucas tiene: | Ramiro tiene |
|---------------|--------------|--------------|
| | | |

¿Quién tiene más dinero en este momento? _____

Matemáticas

Tema: Número y sistemas de numeración

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras

La bodega de frutas

La mamá de Margarita tiene una bodega de frutas y verduras en un mercado grande. Para trasladar y vender sus productos organizan la fruta y verdura en montones de 10 piezas y los ponen en una bolsa. Después juntan las bolsas y colocan 10 bolsas en una caja para poder transportarlas. En algunos casos también entregan fruta por pieza.

Dibuja una bolsa con 10 manzanas y dibuja una caja que tenga 10 bolsas con 10 manzanas cada una. Así es como la mamá de Margarita organiza sus productos:



¿Cuántas manzanas hay en una bolsa? _____ ¿y en 5 bolsas? _____

¿En 9 bolsas? _____

¿Cuántas bolsas hay en una caja? _____ ¿y en total en una caja cuántas manzanas ponen? _____ ¿y cuántas habrá en 3 cajas? _____

Responde lo que se pide:

1. Dibuja las cajas, bolsas y fruta suelta que se necesita para que la mamá de Margarita pueda entregar los pedidos que le hicieron:

| Pedido | Dibujo |
|----------|--------|
| 46 peras | |

| Pedido | Dibujo |
|---------------|--------|
| 82 manzanas | |
| 442 jitomates | |
| 120 naranjas | |

2. En la bodega de la mamá de Para llevar un registro van anotando en una tabla lo que van entregando. Ayuda a completar la tabla en las partes sombreadas:

| Comprador | Cantidad entregada | Cajas entregadas | Bolsas entregadas | Piezas sueltas entregadas |
|-----------|--------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| Lucía | 248 manzanas | 2 | 4 | 8 |
| Juan | 126 peras | 1 | | |
| María | 359 jitomates | | 5 | |
| Pedro | 498 limones | | | |
| Ramón | 300 mandarinas | | 0 | 0 |
| Rosa | 487 mangos | | | |

Matemáticas

Tema: Número y sistemas de numeración

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras

El juego de las fichas

Raúl y Rafael están jugando un juego llamado “El Juego de las fichas” En una caja de cartón meten 40 fichas de 3 colores diferentes, es decir, 10 fichas de cada color. Los colores son: morado, verde, rosa y naranja, para el juego las fichas tienen diferentes valores:



Ficha Morada
1 punto



Ficha Verde
10 puntos



Ficha Naranja
100 puntos



Ficha Rosa
1000 puntos

El juego es así:

- ★ Al inicio de la ronda los jugadores acuerdan cuántas fichas sacarán de la caja.
- ★ Por turnos, con los ojos vendados, cada jugador saca las fichas acordadas.
- ★ Cada jugador cuenta los puntos que obtuvo
- ★ Gana un punto el jugador que haya sacado más puntos

Responde las preguntas:

- En la primera ronda acuerdan sacar 2 fichas. Raúl saca dos fichas verdes ¿Cuántos puntos obtiene? _____
- Rafael saca dos fichas moradas ¿Cuántos puntos obtiene? _____
- ¿Quién ganó? _____

- En la segunda ronda acuerdan sacar 3 fichas. Raúl saca una ficha naranja y dos fichas verdes ¿cuántos puntos obtiene? _____
- Rafael saca dos fichas naranja y una verde ¿Cuántos puntos obtiene? _____
- ¿Quién ganó? _____

Realiza lo que se pide:

★ Dibuja las fichas que pudo haber sacado Raúl si obtuvo 40 puntos



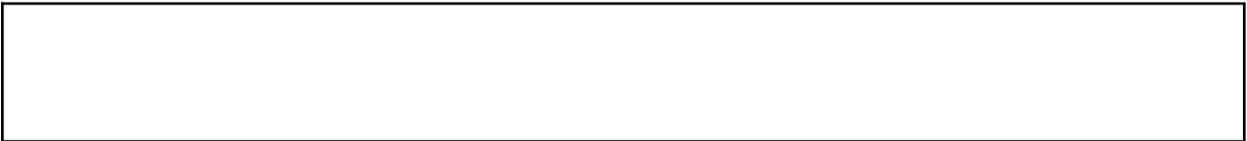
★ Dibuja las fichas que pudo haber sacado Rafael si obtuvo 21 puntos



★ Dibuja las fichas que pudo haber sacado Rafael si obtuvo 230 puntos



★ Dibuja las fichas que pudo haber sacado Rafael si obtuvo 212 puntos



Matemáticas

Tema: Número y sistemas de numeración

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras

El juego de las fichas II

Raúl y Rafael se quedaron entusiasmados con el juego de las fichas que te comentamos ayer. Otro día se reunieron y volvieron a jugar. ¿Recuerdas cuánto valía cada ficha en el juego? Escríbelo en las líneas.



Morada _____ puntos Verde _____ puntos Naranja _____ puntos Rosa _____ puntos

Responde las preguntas:

1. Raúl sacó estas fichas en la ronda 1. ¿Cuántos puntos obtuvo? _____



2. Rafael sacó estas fichas en la ronda 1. ¿Cuántos puntos obtuvo? _____



3. ¿Quién ganó la ronda 1? _____

- En la ronda número dos acordaron sacar 4 fichas. Dibuja y colorea las fichas que podría haber sacado cada quien, fíjate en sus puntos.

| Raúl obtuvo 112 puntos | Rafael obtuvo 1210 puntos |
|------------------------|---------------------------|
| | |

- En la ronda número dos acordaron sacar 9 fichas. Dibuja y colorea las fichas que podría haber sacado cada quien, fíjate en sus puntos.

| Raúl obtuvo 2413 puntos | Rafael obtuvo 1260 puntos |
|-------------------------|---------------------------|
| | |

- Raúl con nueve fichas quiere obtener en su juego 234 puntos. Dice que si le salen las siguientes fichas lo logrará porque son 9 fichas.



¿Estás de acuerdo con Raúl? _____ ¿Por qué? _____

Matemáticas

Tema: Número y sistemas de numeración

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras

Juega el juego de las fichas

Invita a dos personas de tu familia a jugar el juego que jugaron Rafael y Raúl. Busca en tu casa fichas o corcholatas y píntalas de 4 colores diferentes, si no tienes puede cortar una hoja en varios cuadritos y colorearlos o usar hojas de colores. Acuerda con tu familia los puntos que valdrá cada ficha.

Recuerda: una debe valer 1 punto, otra debe valer 10 puntos, otra 100 puntos y otra 1000 puntos.

Estas son las instrucciones del juego:

- ★ Coloquen las fichas o papelitos en una caja de cartón o en un recipiente que no se vea
- ★ Al inicio de la ronda, acuerden cuántas fichas sacarán de la caja cada quien
- ★ Por turnos, con los ojos vendados, cada jugador saca las fichas acordadas.
- ★ Cada jugador cuenta los puntos que obtuvo
- ★ Gana un punto el jugador que haya sacado más puntos

¿A quién invitaste a jugar? Escribe sus nombres:

| | | |
|------------|------------|------------|
| Jugador 1: | Jugador 2: | Jugador 3: |
|------------|------------|------------|

Jueguen 5 rondas y ve registrando en esta tabla los puntos que obtienen, mira el ejemplo:

| Ronda | Número de fichas que sacarán | Puntos jugador 1 (Lucía) | Puntos jugador 2 (Juan) | Puntos jugador 3 (María) | ¿Quién ganó? |
|-------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | 4 | 211 | 1300 | 2020 | María |

Tu juego:

| Ronda | Número de fichas que sacarán | Puntos jugador 1 () | Puntos jugador 2 () | Puntos jugador 3 () | ¿Quién ganó? |
|-------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Matemáticas

Tema: Medida

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

¿Cómo se lee el reloj?

El día de hoy prepararás un material que utilizarás durante esta semana y seguramente en otros momentos del año: un reloj de manecillas ¿los conoces?.

Busca en el anexo número 1 la plantilla que utilizarás. Colorea las piezas, pega el reloj y las manecillas en un pedazo de cartón que tengas en casa, recorta y arma. Sé cuidadosa o cuidadoso y no pegues las manecillas del reloj porque no se moverán. Pide ayuda a algún familiar para que las sujetes con un alambre, clip o broche de tal manera que se puedan mover.

Pide a algún familiar que te explique cómo funciona este reloj y cómo se lee. Escribe en el siguiente recuadro lo que aprendiste:



¡Mañana ocuparás tu reloj!

Matemáticas

Tema: Medida

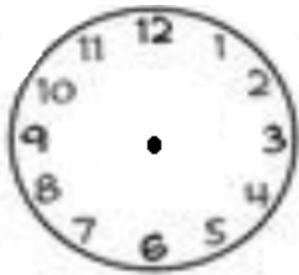
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

Lectura del reloj

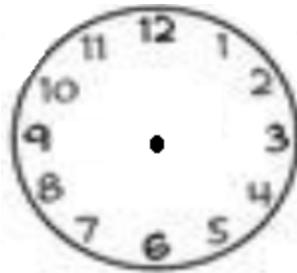
¿Recuerdas lo que trabajaste ayer?

Pide a otro familiar que te diga a qué hora hizo ayer cada una de las actividades que se enlistan. Pon la hora en el reloj que armaste ayer, recuerda mover las manecillas, después dibuja esas manecillas en los relojes de abajo:

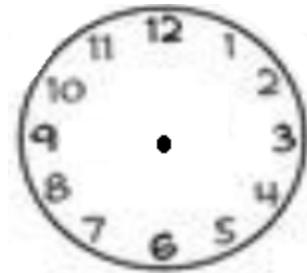
HORA DE DESAYUNO



HORA DE BAÑARSE



HORA DE LA CENA



Para que no se olvide:

La manecilla chica marca las horas y la grande los minutos. Algunos relojes tienen una más delgada que marca los segundos. Entre un número y otro del reloj pasan 5 minutos .

¿Sabías qué?

- Un minuto tiene 60 segundos
- Una hora tiene 60 minutos
- Un día tiene 24 horas

Intenta leer la hora de los relojes de la imagen. Puedes pedir ayuda a algún familiar.



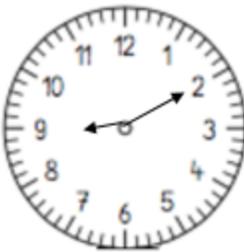
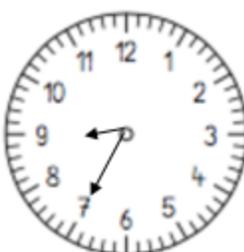
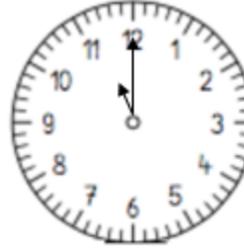
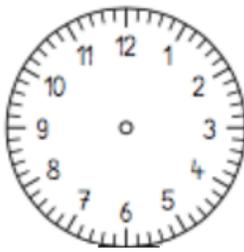
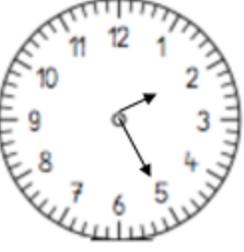
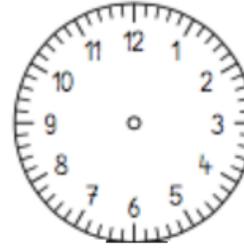
Matemáticas

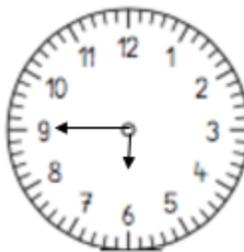
Tema: Medida

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

¿A qué hora acaba la actividad?

Iván realiza diferentes actividades durante el fin de semana, la siguiente tabla muestra la hora en la que inicia cada una y la hora en la que termina. Llena los espacios de la tabla como corresponda (son los espacios remarcados):

| Actividad | Hora que inicia | Hora que termina | ¿Cuánto tiempo tardó en realizarla? |
|-----------------------|---|--|-------------------------------------|
| Desayunar |  |  | |
| Recoger su cuarto |  |  | 30 minutos |
| Visitar a sus abuelos |  |  | 1 hora y 25 minutos |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| Jugar con sus primos |  |  | |
| Ayudar a su papás a arreglar la puerta de su casa | |  | 30 minutos |

Ciencias Naturales

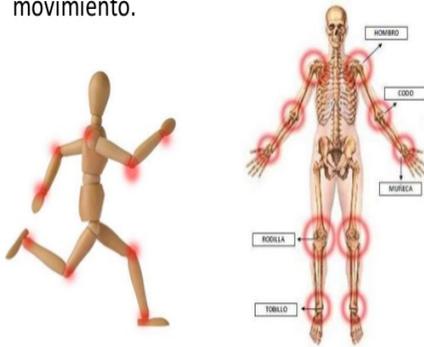
Tema: Movimientos del cuerpo y sistemas que lo conforman.

Aprendizaje esperado: Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.

Hoy vamos a reflexionar sobre lo que hacemos de manera cotidiana, para que se pueda realizar un movimiento, es necesario la función de las articulaciones.

ARTICULACIÓN

- Sitio de unión entre dos o mas huesos, independientemente del grado de movimiento.



Una articulación se encarga de unir los huesos. La parte de la anatomía que se realiza el estudio de las articulaciones es la artrología. Las funciones más importantes de las articulaciones son constituir puntos de unión entre los componentes del esqueleto (huesos, cartílagos y dientes), y facilitar movimientos mecánicos (en el caso de las articulaciones móviles), proporcionándole elasticidad y plasticidad al cuerpo, y permitiendo el crecimiento del encéfalo.

¿Cómo funcionan las articulaciones?

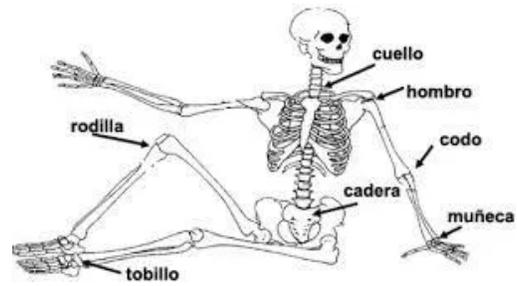
Permiten distintos tipos de movilidad en **todas las direcciones** (las del hombro), en **bisagra** (las de los codos o rodillas), **rotatorias** (las del cuello) y **deslizantes** (las de la muñeca y el tobillo).

Cuidado de las articulaciones

- Evitar el sobrepeso: El exceso de kilos somete a una mayor presión a las articulaciones, dificultando su movilidad y aumentando su desgaste, lo cual eleva el riesgo de padecer artrosis.
- Hacer ejercicio a diario: La actividad física ayuda a fortalecer los músculos y esto favorece la salud del cartílago articular. Caminar todos los días es una forma ideal de mantener sanas las articulaciones. Una articulación se encarga de unir los huesos.
- Alimentarse sanamente: Consumir pescado es mejor que consumir carne roja. Si padeces alguna dolencia articular, evita las grasas saturadas en tu dieta.

Actividad

Con la lectura del texto anterior ahora una según corresponda tomando en cuenta los tipos de movilidad de las articulaciones.



TIPO DE MOVIMIENTO

En todas las direcciones

En bisagra

Rotatoria

Deslizante

ARTICULACIÓN

cuello

hombros

muñeca y tobillo

codos y rodillas

Ciencias Naturales

Tema: Movimientos del cuerpo y prevención de lesiones

Aprendizaje esperado: Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.

Como recordarás en la sesión anterior del lunes te contaba sobre cómo funcionan las articulaciones y qué debes hacer para cuidarlas, es necesario prevenir accidentes o las lesiones que pueden ser desde una torcedura, un desgarre, una luxación hasta una fractura, para evitar esto **debes calentar los músculos, evitar ejercicios extenuantes y someter a tu cuerpo a cambios drásticos o cargar objetos que puedan dañarte.**

Actividad

Escribe en la siguiente imagen la palabra **correcta** o **incorrecta** y por qué consideras que es de esa manera, recuerda que debes prevenir lesiones o daños a tu cuerpo.

| | | |
|--|--|--|
|  _____ _____ _____ |  _____ _____ _____ |  _____ _____ _____ |
|  _____ _____ _____ |  _____ _____ _____ |  _____ _____ _____ |







Ciencias Naturales

Tema: El Aparato Digestivo.

Aprendizaje esperado: Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.

Hola sabes que la Digestión es un proceso por el cual los alimentos se descomponen en sus nutrientes.

El aparato digestivo se encarga de descomponer los alimentos y conseguir sus nutrientes. Este tiene forma de tubo, comienza en la boca y termina en el ano. y los órganos que conforman a este aparato son **boca, estómago, esófago, páncreas, hígado, intestino delgado e intestino grueso.**

Actividad

1.- Con ayuda del texto anterior y con lo que tú sabes realiza la actividad ; sólo si es necesario solicita a alguien de tu familia te apoye, es realmente importante que logres identificar las partes del aparato digestivo que tú tienes y usas a diario que son parte del organismo.

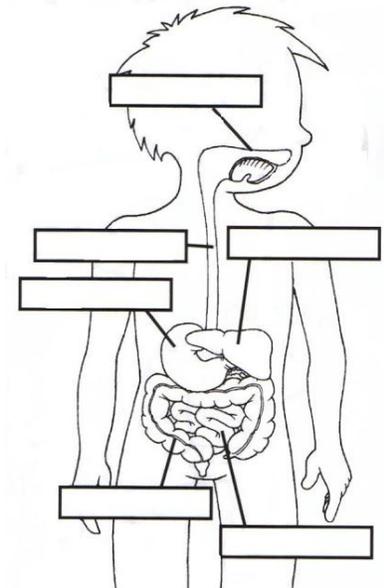
¿Qué es la digestión?

¿Qué parte de nuestro cuerpo se encarga de descomponer los alimentos y conseguir sus nutrientes?

2.- De las siguientes palabras encierra y colorea las que corresponde al aparato digestivo:

| | | | |
|----------|-------------------|-----------|------------------|
| ojo | boca | hígado | intestino grueso |
| nariz | riñón | ligamento | páncreas |
| estómago | intestino delgado | esofago | huesos |

3.- Coloca los nombres que corresponden en las líneas del aparato digestivo:



Por el momento con eso terminas tu actividad en la siguiente hablaremos del aparato circulatorio.

Ciencias Naturales

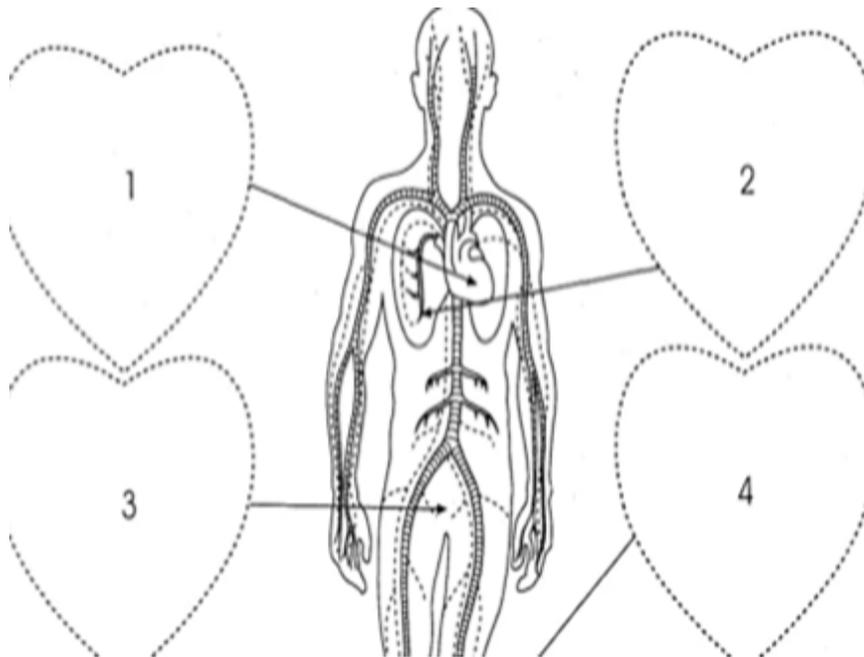
Tema: El Sistema Circulatorio.

Aprendizaje esperado: Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.

Hola sabías que el **sistema Circulatorio** tiene la función de hacer recorrer la sangre por todo el cuerpo, para esto ocupa un motor central que es el **corazón**, el cual bombea e impulsa la sangre por una red de tubos llamados **vasos sanguíneos** a través de todo el cuerpo.

Actividad

1.- En el siguiente ejercicio te permite conocer un poco más de las funciones del aparato juega y aprende . Recorta los corazones del anexo 2 y pegalos en donde corresponda.



Como puedes ver el sistema circulatorio lleva sustancias útiles a través de la sangre por todo el cuerpo y al mismo tiempo retira lo que no sirve.

Ciencias Naturales

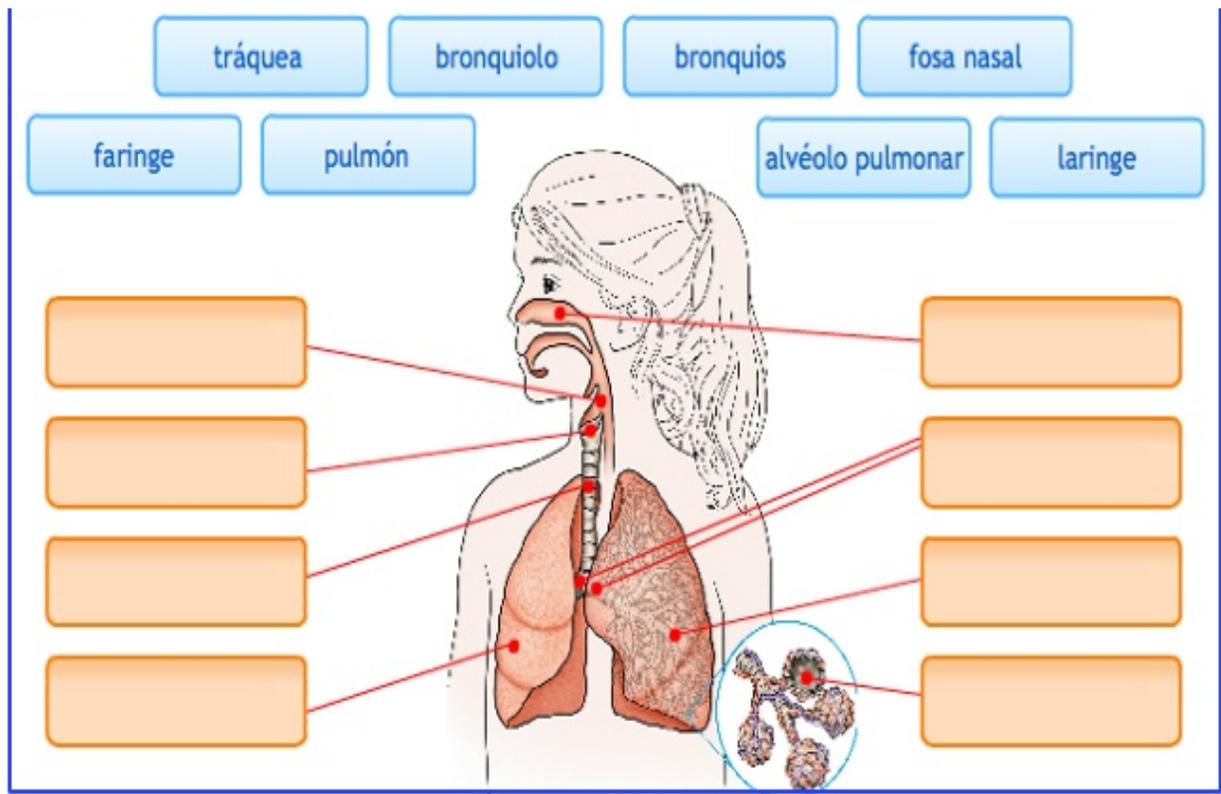
Tema: El aparato respiratorio.

Aprendizaje esperado: Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.

Hoy te voy a contar un poco sobre El aparato respiratorio el cual tiene como función principal la oxigenación de la sangre y eliminar el dióxido de carbono que produce el cuerpo. Está compuesto por las vías respiratorias en las que encontramos los **Bronquiolos, Bronquios, laringe, tráquea, faringe, fosas nasales, alveolo pulmonar; y los pulmones.**

Actividad

1.- En la siguiente imagen encontrarás los nombres y el sistema respiratorio trata de colocar los nombres donde corresponda si tienes dudas acude a tu libro de ciencias o busca ayuda en algún libro o con un adulto en casa.



2.- Para finalizar la actividad busca las palabras del Sistema respiratorio en la sopa de letras

El sistema respiratorio



- 1.- FOSAS NASALES
- 2.- LARINGE
- 3.- FARINGE
- 4.- BRONQUIOS
- 5.- PULMONES
- 6.- TRÁQUEA
- 7.- BRONQUIOLOS
8. ALVEOLO PULMONAR

Mi localidad (historia y geografía)

Querétaro

Tema El paisaje de mi localidad

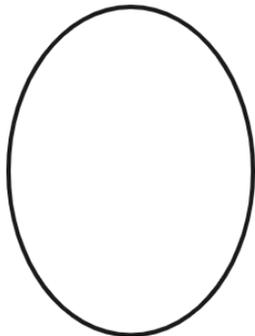
Aprendizaje esperado: Reconoce los cambios que suceden a través del tiempo

Lo que sé

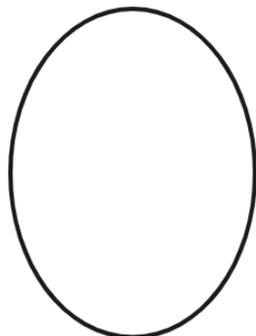
Esta asignatura es nueva para tí, al estudiarla podrás conocer con más detalle la localidad donde vives y otros espacios, al realizar estas actividades indagarás, observarás, reflexionarás y analizarás para aprender sobre los diferentes lugares que tiene nuestro bello estado y de las actividades que realizan algunos de sus habitantes.

Lee con atención y contesta lo que se te pide para conocer lo que sabes.

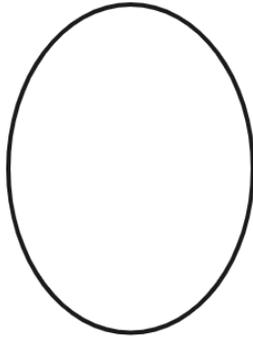
1. Seguramente has visto que con el paso del tiempo las personas, los lugares y las cosas cambian. Dibuja y escribe con detalle, los cambios que has tenido en tu **cuerpo**, tu **familia** y la **escuela** desde que entraste a primer año de primaria hasta hoy.



| Los cambios en mi cuerpo |
|--------------------------|
| |
| |
| |



| Los cambios en mi familia |
|---------------------------|
| |
| |
| |



| |
|---------------------------|
| Los cambios en mi escuela |
| |
| |
| |

Mi localidad (historia y geografía)

Querétaro

Tema El paisaje de mi localidad

Aprendizaje esperado: Reconoce la secuencia de actividades que conforman un proceso.

Lo que sé

1. Ordena del 1 al 6 las actividades del proceso para la elaboración del pan:

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | | |

Mi localidad (historia y geografía)

Querétaro

Tema El paisaje de mi localidad

Aprendizaje esperado: Reconoce los cambios que suceden a través del tiempo

Lo que sé

1. Observa el siguiente paisaje, encierra los elementos construidos por el ser humano.



2. ¿Qué elementos encerraste?

Mi localidad (historia y geografía)

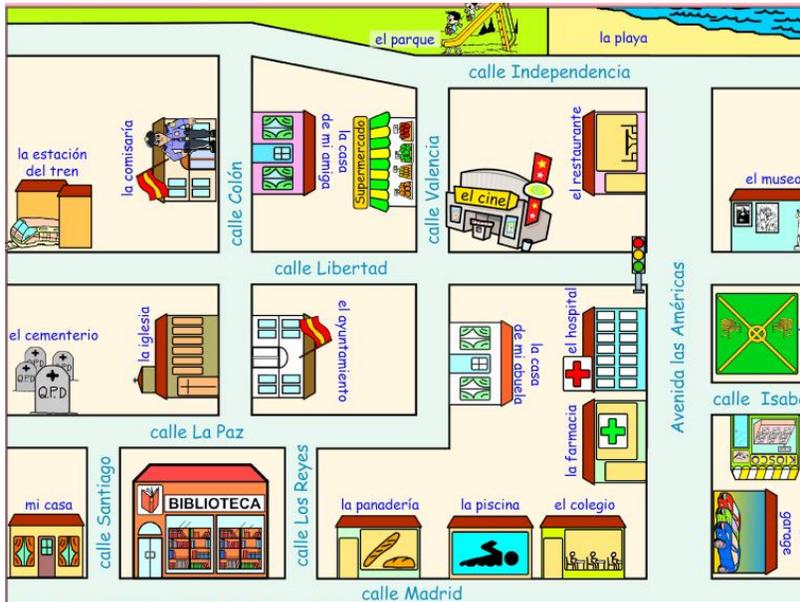
Querétaro

Tema El paisaje de mi localidad

Aprendizaje esperado: Usa correctamente un croquis para trazar el recorrido entre dos puntos ubicados en él.

Lo que sé

1. ¿Recuerdas para qué sirve un croquis? Imagina que te encuentras ubicado en la esquina de las calles Santiago y la Paz, y quieres ir a la playa; traza en el croquis el recorrido que harías y después escríbelo en las líneas de abajo.



Mi localidad (historia y geografía)

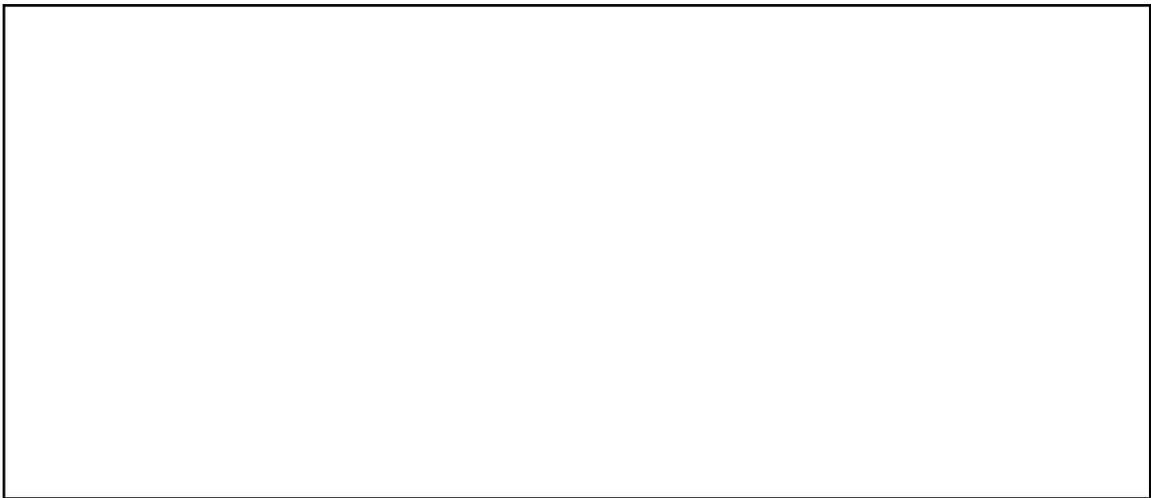
Querétaro

Tema: La vida en mi localidad

Aprendizaje esperado: Reconoce las características físicas y los elementos sociales de la localidad y la relación con las actividades de las personas.

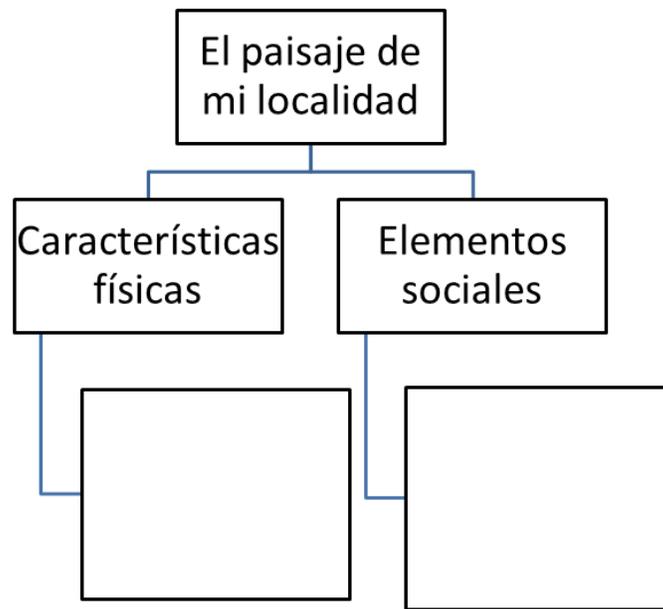
El paisaje de la localidad

1. Dibuja el lugar donde vives, no olvides los detalles que hacen que tu localidad sea única o diferente a otros lugares, como sus calles, plazas, jardines, fuentes y construcciones.



La localidad es un lugar donde vive un grupo de personas; puede ser una colonia, una ranchería, un barrio o un pueblo. Tiene **características físicas** como el clima, la forma del terreno, y **elementos naturales** como la vegetación y los animales. También cuenta con **elementos sociales** que son construcciones hechas por las personas: casas, puentes y carreteras, entre otros. Las características físicas y los elementos sociales forman el paisaje de una localidad. Algunas localidades se ubican cerca del mar, un río, una laguna, en el desierto o en un bosque, por lo que su clima puede ser frío, cálido o templado.

2. Lee nuevamente el párrafo anterior, y completa el siguiente esquema de acuerdo a las características de tu localidad, de ser necesario pide apoyo a un familiar.



3. Escribe tu propio concepto de localidad:

Mi localidad (historia y geografía)

Querétaro

Tema: El croquis

Aprendizaje esperado: Emplea el croquis para representar lugares usando los símbolos.

Seguramente alguna vez has usado un croquis, de ser así, ¿Recuerdas para qué?

1. Con apoyo de un familiar investiga qué es y para qué sirve un croquis y escríbelo en las siguientes líneas:

Lee la siguiente información: ¿Sabías que... los dibujos que sirven para representar los elementos de un lugar en un croquis se les llaman **símbolos**?

2. Escribe los nombres de los elementos que hay en tu localidad y clasificarlos en características físicas y elementos sociales. Después dibuja un símbolo para representarlos.

| Características físicas | símbolo | elementos sociales | símbolo |
|-------------------------|---------|--------------------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Formación Cívica y Ética



Tema: Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.

Aprendizaje esperado: Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.

¿Qué es la Formación Cívica y Ética?

En tercer grado vas a estudiar esta asignatura, te preguntarán: **¿de qué trata?, ¿qué voy a aprender?...** Con el estudio de los temas se espera que te formes como **persona sana, alegre, íntegra, solidaria e interesada en la construcción de un ambiente democrático y participativo** en el que los **derechos de todos sean respetados**.

Como bien sabes por el momento no podemos asistir a la escuela de manera presencial, sin embargo **puedes continuar aprendiendo desde casa**, en este sentido es importante que te cuides y sigas las recomendaciones durante este tiempo de contingencia.

El cuidado de la **salud**, no sólo se refiere a la **alimentación adecuada, hacer ejercicio, dormir, descansar y mantener una buena higiene personal**, es importante **prestar atención a las señales de alerta que da tu cuerpo**, por ejemplo si sientes dolor de cabeza o estómago, cuando esto pase **debes avisar** siempre a una **persona mayor** o si te golpeas alguna parte de tu cuerpo y tienes dolor.

Cualquier problema de salud que tengas se resolverá mejor si se atiende a tiempo. **Para cuidar la salud evita acciones que la pongan en riesgo y lleva a cabo las que la favorecen**. Por ejemplo, **las vacunas te cuidan contra enfermedades peligrosas y la actividad física fortalece tu cuerpo**. **En cambio, jugar con cohetes es muy peligroso y comer azúcar en exceso te perjudica**.

Actividad

Observa las siguientes imágenes y anota en las líneas que deben realizar los niños para cuidar su salud.





Escribe las acciones que realizas para cuidar de tu salud, incluyendo alimentación, ejercicio e higiene personal

Formación Cívica y Ética

Tema: Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.

Aprendizaje esperado: Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.

La salud...

Pide a un familiar lea contigo el siguiente párrafo:

La **salud** es **fundamental para la realización personal y social**; es decir, este concepto no sólo tiene que ver con la aparición de **enfermedades**, sino con el **conjunto de acciones que contribuyen al bienestar físico de la persona** y a **mejorar la calidad de vida de una comunidad, facilitando la conservación de un adecuado estado de salud individual, familiar y colectivo**. La salud y la enfermedad no son fijas ni estáticas, cambian constantemente y están en estrecha relación.



Observa con cuidado la imagen de arriba y en las siguientes líneas anota si se está cuidando la salud de las personas y qué recomendaciones puedes sugerir.

Observa las ilustraciones y encierra las que representen medidas de higiene que son necesarias para que tu cuerpo funcione adecuadamente.



Formación Cívica y Ética

Tema: Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.

Aprendizaje esperado: Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.

Cuidado de la salud

El cuerpo humano es un sistema ordenado y en movimiento cuyas partes cumplen distintas funciones, como la respiratoria, la digestiva, la circulatoria y la locomotora. Comprender cómo funciona te ayuda a entender cómo cuidar tu salud y la de los demás.

El **derecho a la salud** es **fundamental** para el **desarrollo físico, emocional y social de las personas y de las niñas y los niños.**



Platica con alguien de tu familia, ¿por qué es importante que se garantice tu derecho a la salud?

Ahora pregunta a alguien de tu familia, ¿cuál es el servicio médico más cercano a tu domicilio y completa la ficha que se muestra a continuación:

Nombre de la institución que brinda el servicio: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

¿Da servicio a todo el público? _____

¿Qué servicios especiales brinda a las niñas y los niños?



Formación Cívica y Ética

Tema Protegiendo nuestro cuerpo

Aprendizaje esperado: Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.



Al realizar tus actividades diarias, es importante que comprendas los riesgos al llevarlas a cabo, por ejemplo, si vas a preparar algún alimento utilizando gas debes tener precaución para evitar un accidente o quemaduras, también es necesario que combines tus alimentos y sigas medidas de higiene personal. Por otra parte si llegas a quedarte solo (a) en casa evita abrir la puerta a personas desconocidas y no proporciones información acerca de tu familia.

Recuerda que por el bien de todos es importante cuidar del lugar donde vives y el medio ambiente evitando tirar basura en las calles, desperdiciar el agua o causar daños a los bienes colectivos, por ejemplo: los botes de basura colocados en la vía pública, los teléfonos públicos, las bancas de los jardines, entre otros.



Actividad: Lee lo siguiente y realiza lo que se te pide:

Para andar en bicicleta, patineta o patines se requiere un equipo de protección personal y mucha práctica. Además de los deportes, también hay oficios y profesiones en los que se necesita un equipo especial para proteger el cuerpo.

Lee los siguientes enunciados y une cada uno con el equipo de protección que corresponda a cada actividad. Anota en la línea la parte del cuerpo que se protege.

| | |
|---|--|
| Hacer experimentos en laboratorio. | ● casco _____ |
| Eliminar caries o extraer un diente de un paciente. | ● bata y anteojos protectores _____ |
| Andar en patineta. | ● tapabocas y guantes _____ |
| Jugar futbol americano. | ● espinilleras _____ |
| Jugar futbol soccer. | ● rodilleras, coderas y casco _____ |

Observa las siguientes imágenes y anota en las líneas por qué es importante que los niños y niñas pidan ayuda a un adulto para realizar este tipo de actividades:

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Cuidado con El fuego |  Cuidado con La electricidad |  Cuidado con Los medicamentos |  Cuidado con Los artículos filosos |
|---|--|--|--|

Formación Cívica y Ética

Tema: Conocimiento de características propias y respeto hacia los demás.

Aprendizaje esperado: Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

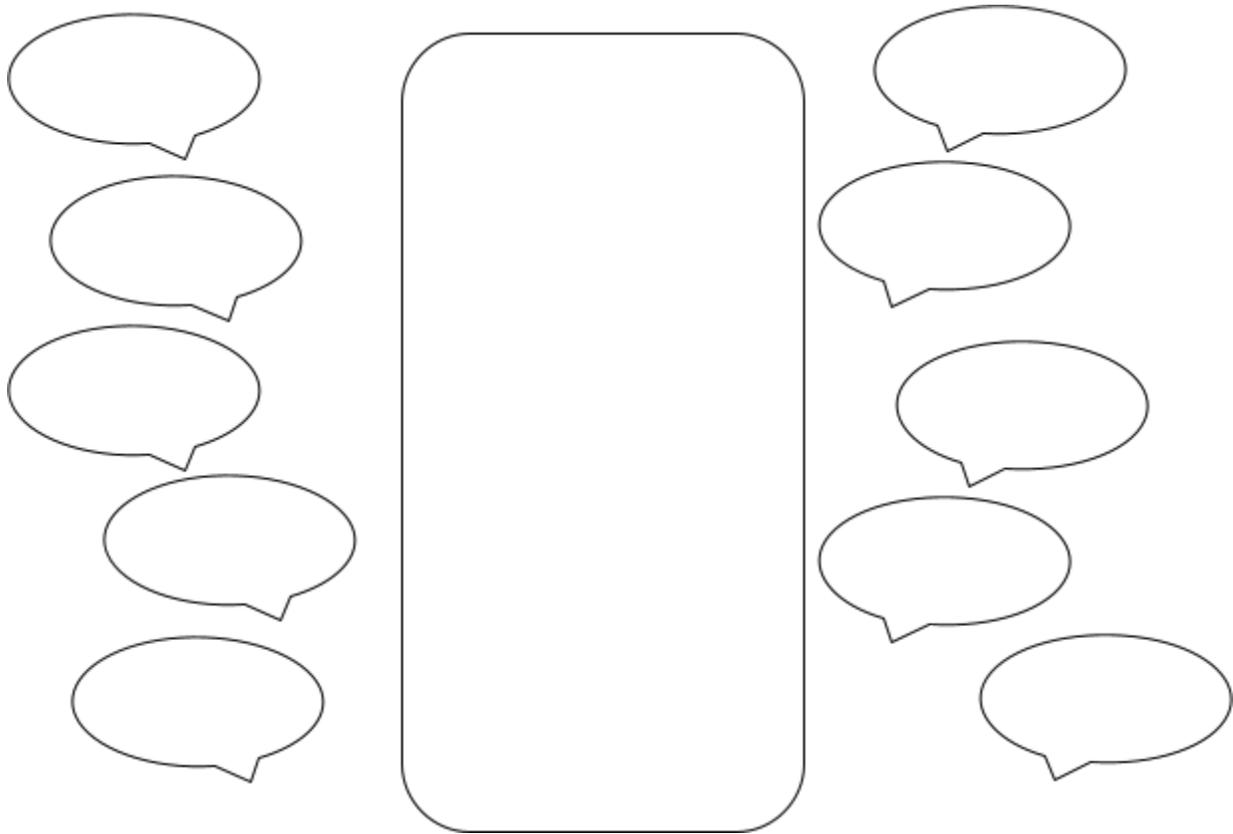
Somos únicos...



Pide a un familiar lea contigo lo siguiente, subraya con color verde lo que te parezca interesante:

¿Te has dado cuenta que **compartes características en común con tus compañeras y compañeros de grupo?** La edad, la escuela donde estudian, el lugar donde viven, la forma de hablar, entre otras cosas hace que tengan **rasgos semejantes**. Por otra parte cada quien tiene **características propias**, por ejemplo al tener gusto por un platillo, un juego favorito, un juguete, incluso **un rasgo físico** que **nos distingue de los demás**.

Dibujate en el siguiente recuadro y anota algunas frases que describan tus gustos y rasgos que te distinguen:



Las características de cada persona le dan identidad y la hacen única. Valorar y respetar lo que caracteriza a cada persona fortalece la convivencia en el aula. Esto te llevará a tratar a tus compañeros y tus compañeras de modo que nadie sea excluido de los juegos y las actividades escolares. Si cada uno respeta e incluye a los demás, nadie se sentirá mal ni quedará fuera de la vida escolar.

Formación Cívica y Ética

Tema: Conocimiento de características propias y respeto hacia los demás.

Aprendizaje esperado: Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

Reconociendo mis características, mis gustos y los de mis amigos...



Realiza la siguiente actividad, anota según corresponda:

| Con mi mejor amiga, amigo, comparto: | Mi mejor amiga, amigo somos diferentes en: | Con mi familia comparto: |
|--------------------------------------|--|--------------------------|
| | | |

Recuerda que eres único e irreplicable, todos los niños merecen respeto independientemente de las características físicas, emocionales y culturales que tengan.

TODOS SOMOS DIFERENTES



Educación Socioemocional

Habilidad: Autoestima

Indicador de logro: Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.

¡Todos somos grandiosos y seguimos aprendiendo!

Todos tenemos aptitudes para hacer distintas cosas, ¿Tú para qué eres bueno? También seguimos aprendiendo en los distintos retos que vamos enfrentando. Para pensar un poco completa las siguientes frases. coloréalas:

Una fortaleza que tengo es _____

Un reto que tengo es _____

Las fortalezas, habilidades y aptitudes que tenemos vamos haciéndolas crecer con la práctica. En el siguiente cuadro enlista 10 cosas que antes no podías hacer y ahora puedes:

| |
|-----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |

¿Cuál de todas las cosas que enlistaste es por la que te sientes más orgulloso u orgullosa de poder realizar? ¡Felicidades! ¿Qué tal si te das un abrazo a ti mismo para felicitarte? Te invitamos a hacer un reconocimiento para ti. Busca el anexo número 3 y decora tu reconocimiento, pon tus datos y colócalo en un lugar importante de tu casa.

Educación Socioemocional

Habilidad: Autoestima

Indicador de logro: Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.

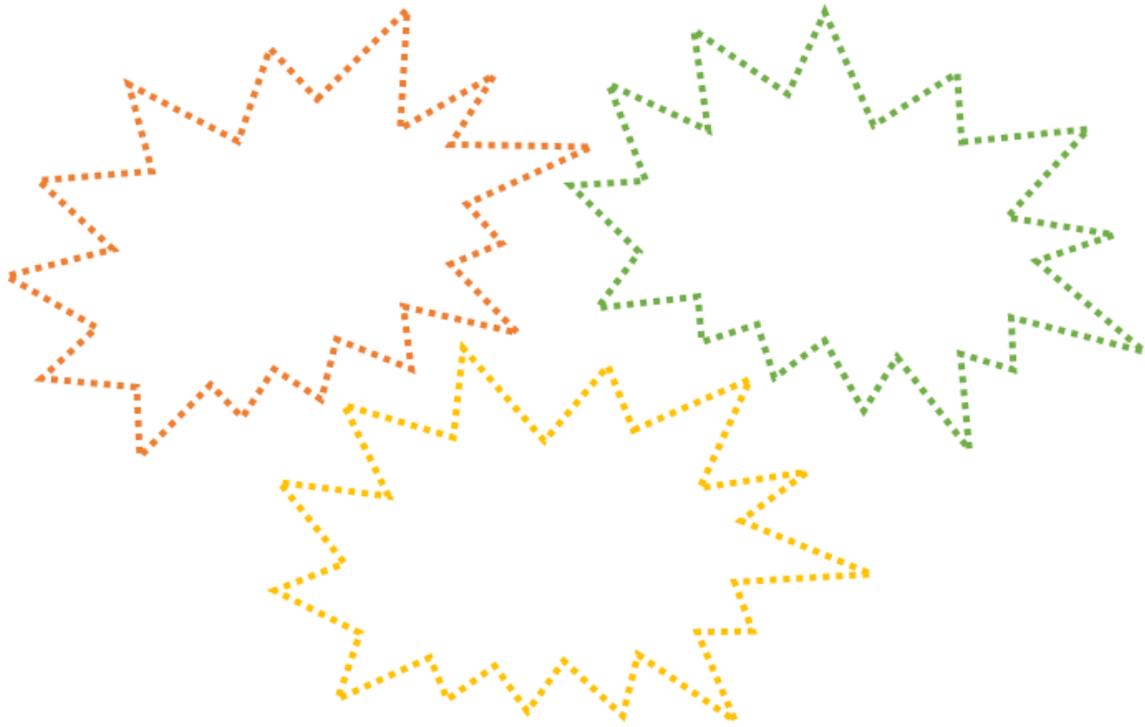
Siempre sigo aprendiendo

Como recordamos la semana pasada todos tenemos capacidades y aptitudes que nos ayudan a hacer y a aprender muchas cosas. Aprender algo nuevo es un reto que nos hace crecer. Te invitamos a pensar en muchas cosas que has aprendido y por las cuales puedes sentirte orgulloso u orgullosa, también es un buen momento para que identifiques algunas cosas nuevas que te gustaría aprender.

Escribe en los óvalos 5 cosas que antes no podías hacer y que con la práctica has logrado. Decora de manera creativa cada uno de los óvalos.



Escribe en las siguientes figuras 3 cosas nuevas que quieres aprender:



Elige una de estas 3 cosas nuevas por aprender y responde...

Elijo: _____

¿A quién puedo pedirle ayuda para aprender esto? _____

¿Qué necesito hacer para aprenderlo? _____

Te invitamos a pensar en muchas cosas que has aprendido y por las cuales puedes sentirte orgulloso u orgullosa.

Artes

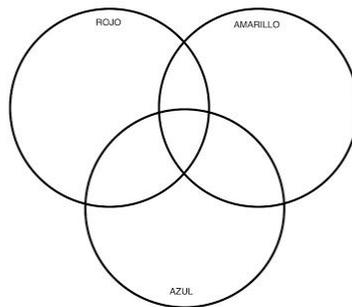
Tema: Luz y Color

Aprendizaje esperado: Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.

Hola vamos a platicar un poco, yo sé que tú ya conoces muchos colores pero en esta sesión hablaremos de los colores primarios. Se considera color primario, antes llamado color primitivo, al color que no se puede obtener mediante la mezcla de ningún otro color, y son rojo, azul y amarillo. Los colores secundarios se obtienen mezclando dos colores primarios.

Actividad

Juguemos con los colores primarios y sus combinaciones que nos darán colores secundarios. Con tus colores, acuarelas o plumones colorear como pide el círculo y observa lo que sucede.



Coloca el nombre del primarios

color que resulta al combinar los

ROJO + AMARILLO =

AMARILLO + AZUL =

AZUL + ROJO =

ROJO + AMARILLO + AZUL =

Espero que te haya gustado la actividad en la siguiente sesión de artes seguiremos jugando con la combinación de colores.

Artes

Tema: Luz y Color

Aprendizaje esperado: Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.

Es momento de jugar con los colores, como recordarás en la sesión anterior hablábamos de los colores primarios entonces a partir de estos colores primarios se generan otras con la combinación de estos.

Actividad

Sigamos aprendiendo de manera interactiva con los colores combina para que veas el color que genera esta combinación usa los colores solicitados y genera uno nuevo en el **CÍRCULO CROMÁTICO**.



¿Sabías que?

Se llama Círculo Cromático o rueda de colores, porque es una representación ordenada y circular de los colores de acuerdo con su matiz o tono, en donde se representa a los colores primarios y sus derivados.

Artes

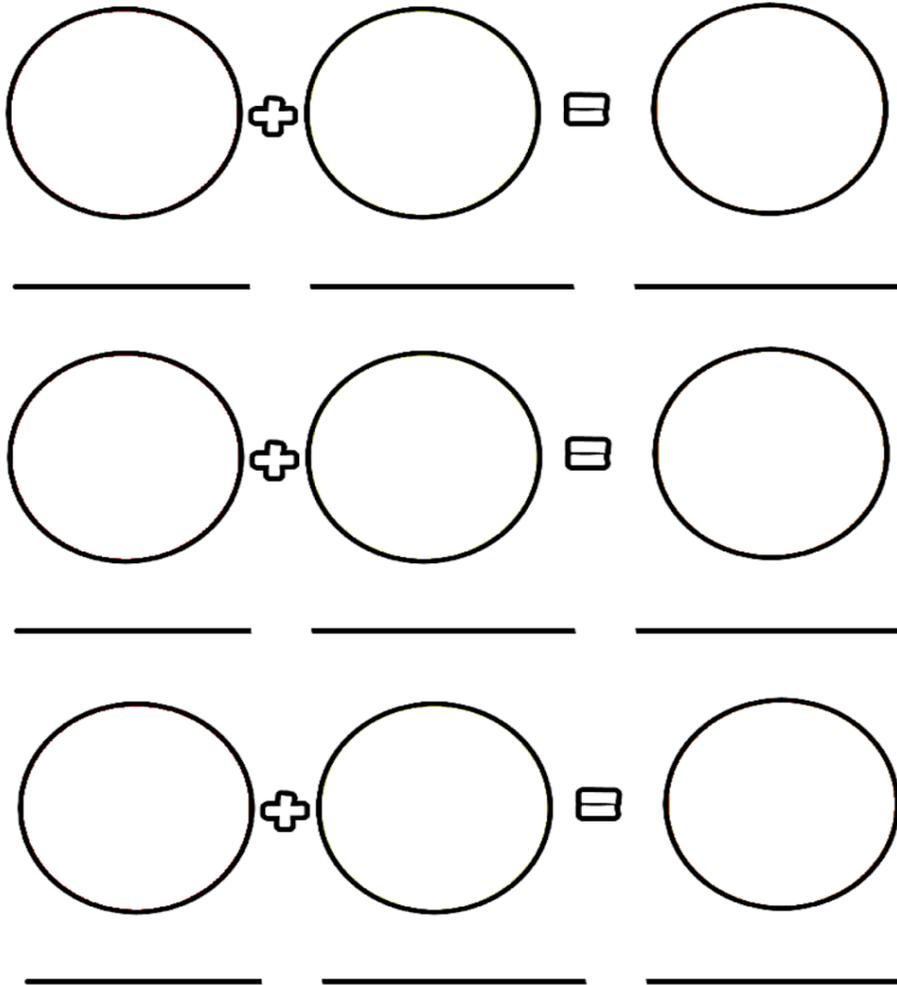
Tema: Luz y Color

Aprendizaje esperado: Reconoce los colores en el círculo cromático y su presencia en la vida cotidiana.

Como sabes el círculo cromático los colores están ordenados de acuerdo a un tono y estos a su vez van generando un nuevo color.

Actividad

Realiza diversas mezclas de colores, experimenta y genera nuevas tonalidades en los siguientes anota tus resultados.



Si creaste más colores puedes anotarlos en una hoja de tu cuaderno y coloca la combinación que realizaste así como tus resultados y pégala a un costado de esta actividad.

Artes

Tema: Sube y baja (sonidos graves y agudos)

Aprendizaje esperado: Distingue visual y auditivamente a las familias instrumentales

Seguiremos trabajando con los sonidos agudos y graves.

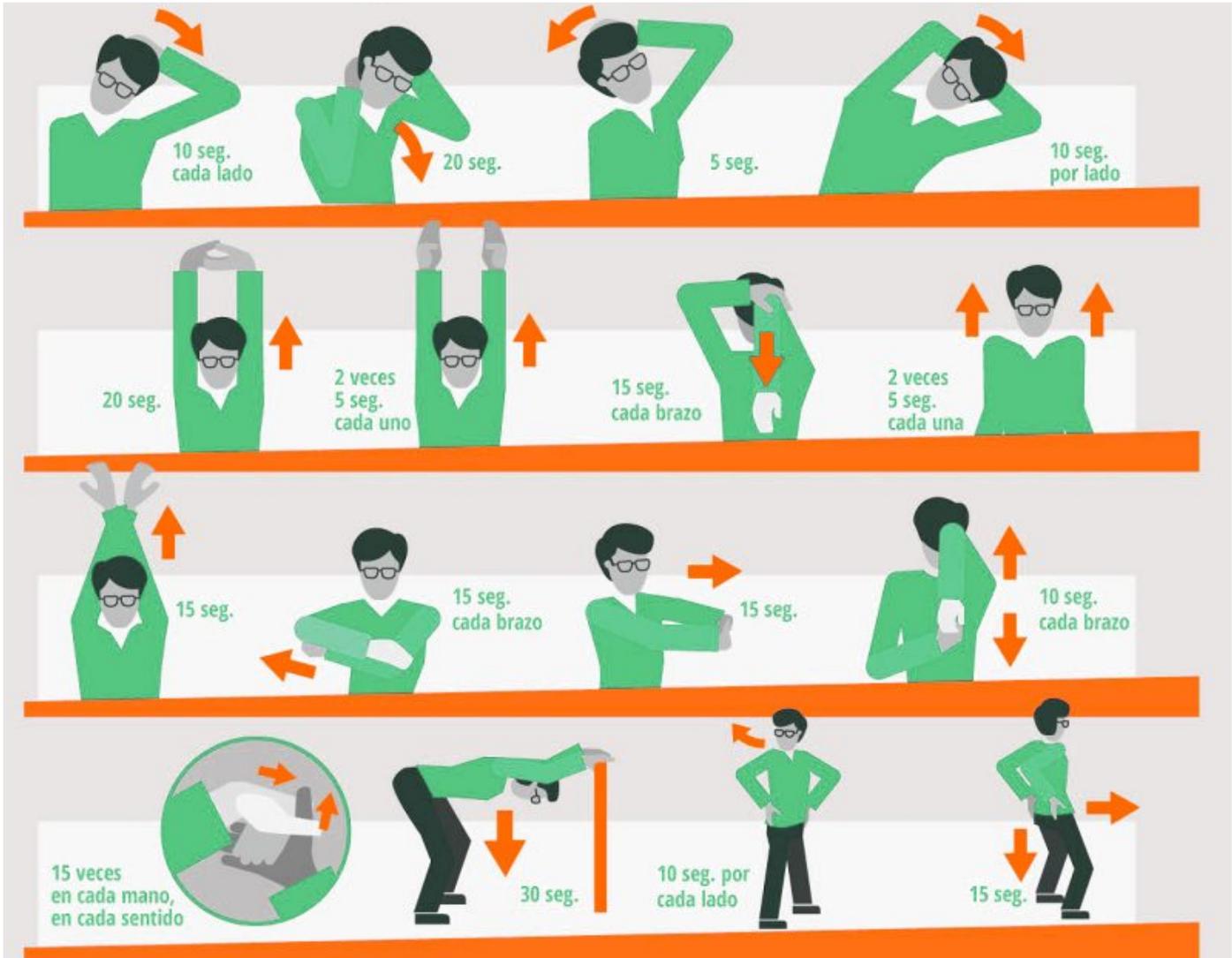
Los **sonidos agudos** son más finos y livianos y pueden sentir como si traspasaran fácilmente los oídos. Los **sonidos graves** son más amplios y pesados y a veces se sienten hasta en los huesos. Los diferentes **sonidos** del habla también tienen tonos más **altos** o más **bajos**, **observa cómo se miden las frecuencias**.

Actividad

Es momento de poner en práctica lo aprendido observa a tu alrededor y clasifica los sonidos que producen los animales, vehículos, o los sonidos de tu alrededor anota en la siguiente tabla quien produce el sonido y que tipo de sonido es .

| Quién produce el sonido | Escribe el tipo de sonido agudo/grave | Quién produce el sonido | Escribe el tipo de sonido agudo/grave |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| El llanto de un bebe | agudo | El sonido de un avión | grave |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Pausa Activa



Pausa Activa

CUELLO



De pie con las rodillas ligeramente separadas y ligeramente dobladas. Doblar la cabeza hacia abajo para mirar al suelo, procurando tocar el pecho con el mentón. Contar de la siguiente manera: y 1- y 2- y 3

CINTURA ESCAPULAR



Con los brazos relajados a los lados del cuerpo, girar lentamente los hombros hacia atrás, intentando unir las escápulas.

MIEMBROS SUPERIORES



De pie, con los codos doblados a lado del cuerpo y las manos en máxima extensión, pies ligeramente separados con las rodillas para proteger la espalda.

MIEMBROS INFERIORES



Continuar de pie, con los brazos relajados a los lados del cuerpo, pies unidos y rodillas separadas, doblar las rodillas sin que éstas pasen la punta de los pies. Apoyar las manos sobre los muslos.

Mantener esta postura contando de la siguiente manera: y 1- y 2 y -3

OJO CON LAS MANOS

Doblar las manos hacia arriba y hacia abajo, este movimiento ayudará a la movilidad de tus manos.



ESTIRAMIENTO

CUELLO



De pie con una mano en la frente, los pies ligeramente separados, rodillas ligeramente dobladas. Presionar con la cabeza hacia adelante y con las manos hacia atrás. Contar hasta 5 manteniendo la posición y repetir el ejercicio.

Pies ligeramente separados con las rodillas ligeramente dobladas para proteger la espalda, con el brazo derecho al frente y la muñeca doblada hacia arriba, hacer presión con la otra mano.

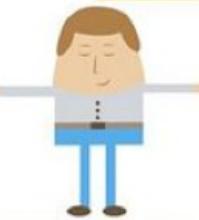
Mantener los brazos en esta posición contando hasta 5.

MIEMBROS INFERIORES



De pie, el peso del cuerpo recae sobre una sola pierna, brazos en cruz. Levantar la pierna libre hacia adelante y mantener la posición.

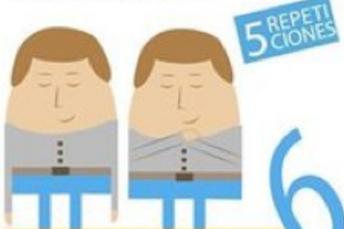
Pasar la pierna hacia el lado y volver a contar de la misma manera.



Pasar la pierna hacia atrás, contar igual que las otras veces. Volver a la posición inicial, repetir el movimiento con la pierna contraria.

5 REPETICIONES

CINTURA ESCAPULAR



De pie, con los brazos abiertos, codos doblados, ubicados a la altura de la cintura. Pies ligeramente separados rodillas ligeramente dobladas. Unir los brazos por delante del cuerpo.

5 REPETICIONES



MIEMBROS SUPERIORES

www.ergosersas.com

Pausa Activa

Mejora tu rendimiento y corrige tu postura con ejercicios, estiramientos, bailes y descanso de tu cuerpo.

1 ROTACIÓN DE HOMBROS



2 ESTIRAMIENTO DE CUELLO



3 ESTIRAMIENTO DE DEDOS



4 ESTIRAMIENTO DE ESPALDA



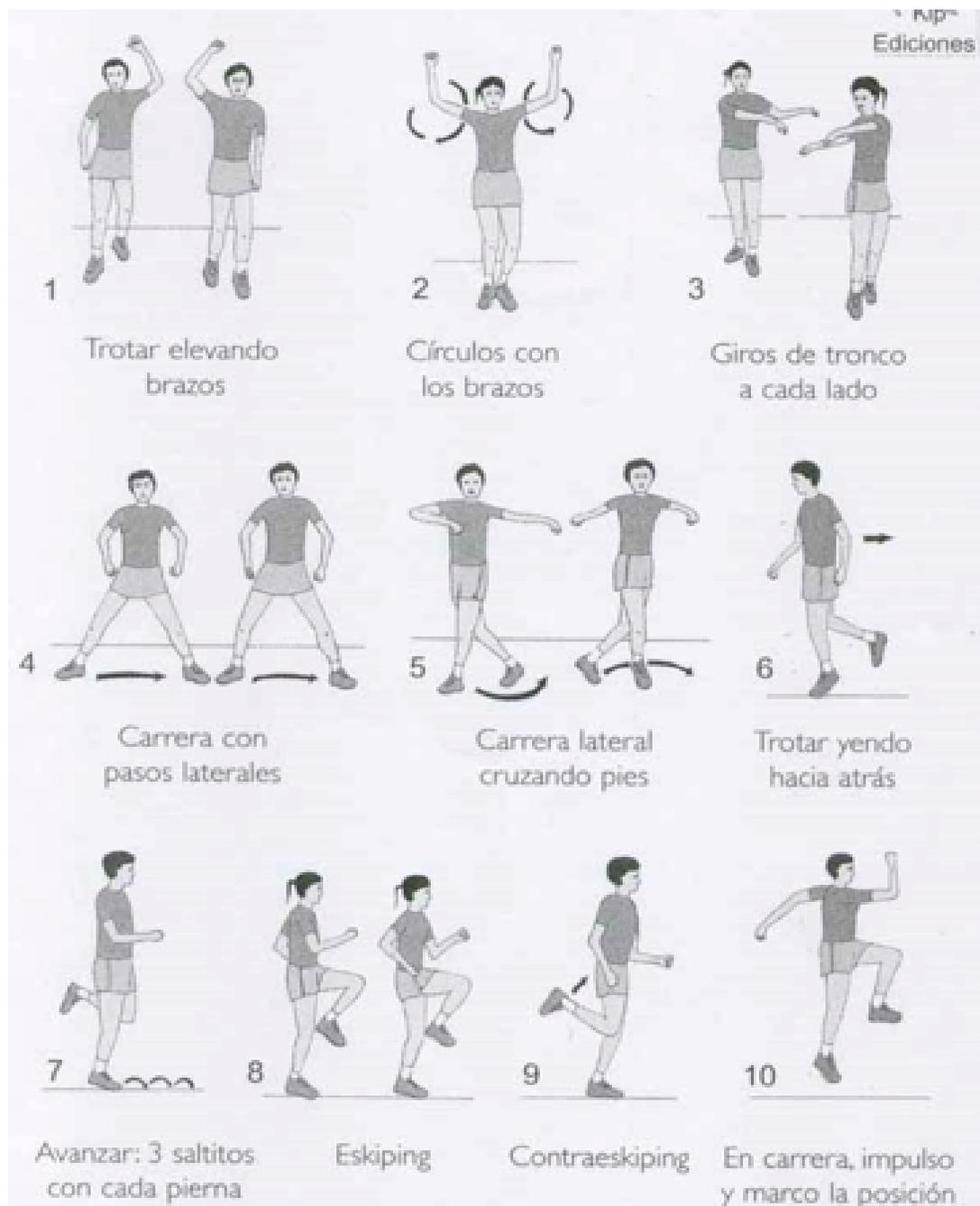
5 MOVIMIENTO DE RODILLAS



6 ROTACIÓN DE CINTURA



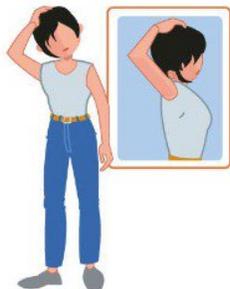
Pausa Activa



Pausa Activa

Cuello

Con la ayuda de la mano lleva la cabeza hacia un lado como si quisieras tocar el hombro con la oreja hasta sentir una leve tensión. Sujeta durante 15 segundos y repite hacia el otro lado.



Entrelaza las manos y llévalas detrás de la cabeza, lleva tu mentón hacia el pecho. Mantén esta posición durante 15 segundos.



Hombros

Eleva los hombros lo que más puedas y sostén esta posición durante 15 segundos.



Piernas

De pie, extiende tus brazos hacia adelante, y flexiona las piernas simulando sentarte en el espacio. Mantén esta posición durante 15 segundos.



Brazos

Con la espalda recta, cruza los brazos sobre la cabeza e intenta llevarlos hacia arriba. Sostén esta posición durante 15 segundos.



Estira el brazo derecho hacia el lado izquierdo procurando tocar tu hombro, luego con la mano izquierda ejerce presión sobre el codo derecho de modo que el brazo se estire completamente y se extienda tu mano hasta sentir una leve tensión, misma que debe durar 5 segundos. Repite el ejercicio con el otro brazo.





Fuentes de Consulta

libros

SEP (2019) Ciencias Naturales. Tercer grado. México.

SEP (2019) Educación Artísticas. Tercer grado. México.

SEP (2019) Español. Tercer grado. México.

SEP (2019) Formación Cívica y Ética. Tercer grado. México.

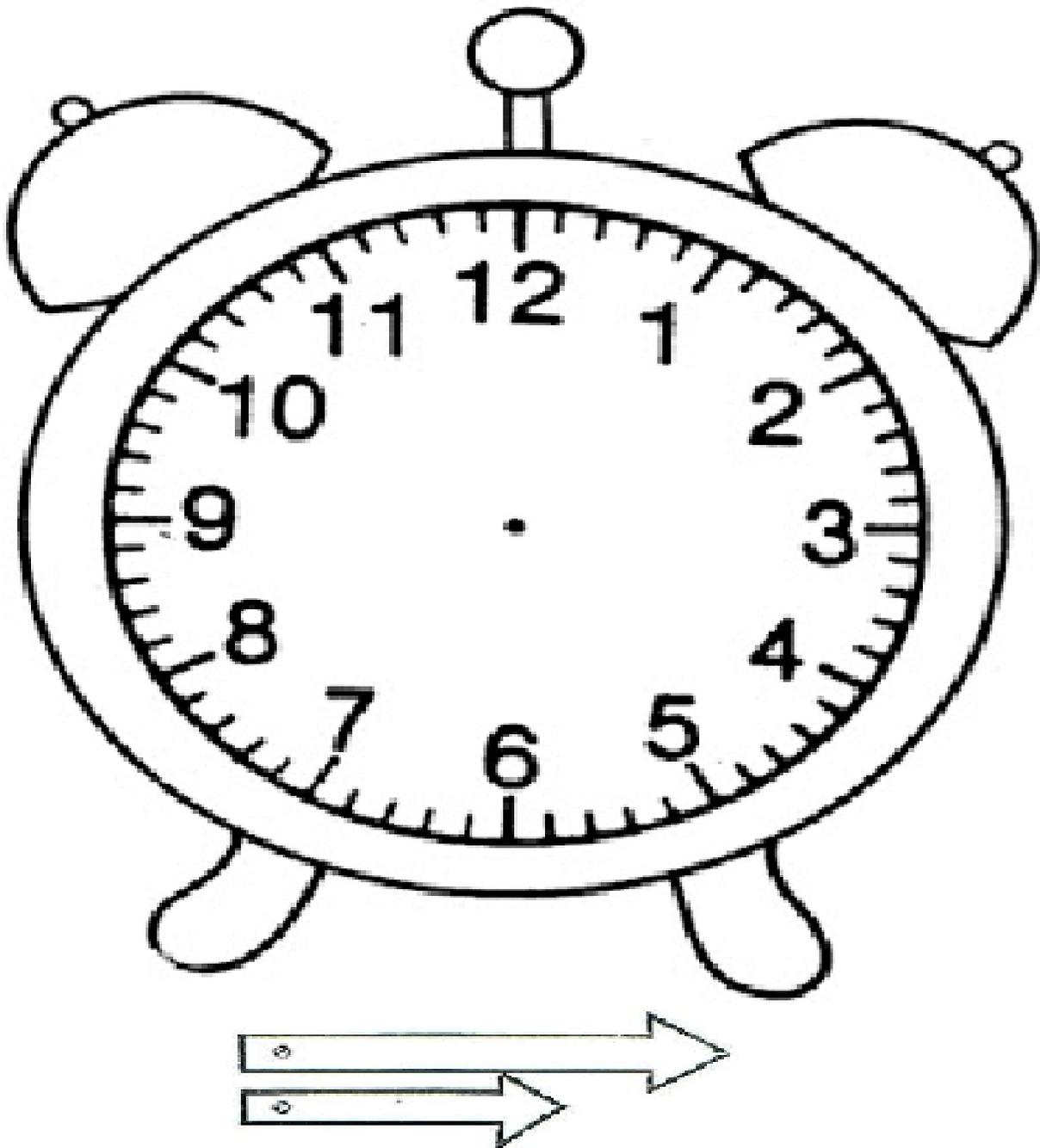
SEP (2019) Desafíos Matemáticos. Tercer grado. México.

SEP (2020) Mi localidad (Historia y geografía) Querétaro. Tercer grado. México

Anexos

ANEXO 1.

Arma tu reloj.





Reverso de Material Recortable

El sistema circulatorio. Recorta los corazones y observa lo que dicen para que los coloques donde corresponde.





Reverso de Material Recortable

¡Todos somos grandiosos y seguimos aprendiendo!

Reconocimiento





Reverso de Material Recortable